



Naslov gradiva

RECENZENTSKO MNENJE O MONOGRAFIJI Z NASLOVOM
»POT V VEČJEZIČNOST« – ZGODNJE UČENJE TUJIH JEZIKOV V 1. VIO
OSNOVNE ŠOLE«

Avtor gradiva: Izr. prof. dr. Mihaela Brumen,
Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta

RECENZENTSKO MNENJE O MONOGRAFIJI Z NASLOVOM
»POT V VEČJEZIČNOST« – ZGODNJE UČENJE TUJIH JEZIKOV V 1. VIO
OSNOVNE ŠOLE«

Monografija z naslovom *Pot v večjezičnost – zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole* je namenjena tako učiteljem tujih jezikov na nižji stopnji osnovne šole, kot tudi študentom, snovalcem učnih načrtov, avtorjem učbenikov, staršem in še komu. Odliko monografije vidim v tem, da vključuje interdisciplinarno in strokovno poglobljeno razumevanje teoretičnih in didaktičnih konceptov poučevanja in učenja dodatnih/tujih jezikov na razredni stopnji osnovne šole, denimo zanimiv opis modela didaktike dodatnih/tujih jezikov v zgodnjem otroštvu, ki bo v pomoč načrtovalcem jezikovne politike, o povezovanju med učenjem prvega jezika in dodatnih/tujih jezikov, evropske smernice in podatke o učenju dodatnih/tujih jezikov na zgodnji stopnji v Evropi, ter konkretne teme na ravni ciljev, vsebin, pristopov, vrednotenja in organizacije poučevanja in učenja dodatnih/tujih jezikov v zgodnjem otroštvu.

Dobrodošel »most« k razumevanju te problematike predstavlja dvoletni projekt *Sporazumevanje v tujih jezikih / Uvajanje tujega jezika (UTJ) in jezikovnega/medkulturnega uzaveščanja (JIMU) v prvo vzgojno-izobraževalno obdobje OŠ*, ki s predstavljenimi kvantitativni in kvalitativni cilji projekta, povezuje sodobno pojmovanje poučevanja in učenja dodatnih/tujega jezika v 1. VIO OŠ s praktičnimi usposabljanji in izkušnjami učiteljev, ki bodo izdelali lastne poglede in pristope k pouku in učenca »potopili« v jezikovno situacijo, v kateri se bo učil dodatnih/tujih jezikov po čim bolj naravni in celostni poti.

Sklep

Na osnovi zapisanega ugotavljam, da predlagana monografija s pomočjo interdisciplinarno in strokovno poglobljenega razumevanja teoretičnih in didaktičnih konceptov spodbuja večjezično in medkulturno kompetenco, omogoča usposobljenost za samostojno, kritično in inovativno razvijanje novega znanja s področja učenja in poučevanja dodatnih/tujih jezikov ter daje poudarek konkretnemu, praktičnemu usposabljanju učiteljev, ki bo omogočil ustvarjalno in učinkovito poučevanje in učenje dodatnih/tujih jezikov v razredu.

Delo prav gotovo predstavlja kvalitetno in bistveno obogatitev tovrstne ponudbe na knjižnem trgu, zato ga ocenjujem pozitivno in ga priporočam za natis.